

1. Gegevens van de school

Naam de school: Het Kompas

Directie: Jenneke Kester

Bestuur: Prisma

Datum: september 2018

Schooljaar: 2018-2019

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Het onderwijs op Het Kompas biedt mogelijkheden om geactiveerd, samenwerkend te leren en om vaardigheden te ontwikkelen.

Hiervoor richten wij een betekenisvolle leeromgeving in, waarbinnen de leerlingen ontdekkend en onderzoekend leren.

Om doorgaande lijnen te bewaken en onderwijs op maat te creëren, volgen wij de leerlingen in hun ontwikkeling en coachen wij hen om eigenaar te kunnen worden van hun leerproces.

Wij zetten ons in voor een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en omgeving, om de optimale ontwikkeling en successen van de leerling te bewerkstelligen.

3. Beschrijving van de basisondersteuning (kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen bij lezen en/of spelling vanwege dyslexie	Zie dyslexieprotocol Verlengde instructie en extra tijd bij toetsen. Vergrote toetsen e.d.	Extra instructie van de onderwijsassistent (hierna te noemen OWA)	RID en lwal

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen bij rekenen vanwege dyscalculie	Verlengde instructie en tijd. Echter hebben wij geen kinderen met dyscalculie maar wel kinderen met kenmerken van.	Extra instructie van de OWA	PO Almere

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen vanwege /sociaal emotionele problematiek,	Vreedzame school, Sterk in de klas, Oke op school, Sova training op school Vitree.	Vreedzame school, Sterk in de klas, Oke op school, Sova training op school Vitree.	Vitree, Oke op school, Triade, Fornhese, Indigo, IPT'ers van verschillende instanties

passend binnen de door de school aangegeven ondersteuningsmogelijkheden en grenzen.	ZIEN invullen		
---	---------------	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	We maken een screening met een DHH. Verkorte taak, vooruit toetsen, lesstof daarop aanpassen. Compacten en verrijken aanbod van projecten op gepersonaliseerd leren. Intake nieuwe leerlingen met de intakevragenlijst van van Gerven voor screening en intake.	DHH Verrijkingsmaterialen OWA Verrijking Alles in 1 projecten	PO Almere

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met IIn met extra ondersteuningsbehoeften betreffende leren van	Minimale doelen stellen en met passende perspectieven. Opstellen van een OPP met passende doelen.	OWA	PO Almere

kennis en vaardigheden waarbij ontwikkelingsmogelijkheden worden waargenomen.	Aangepast programma voor een of meer vakgebieden binnen de groep en waar nodig groepsdoorbroken. Dit alles gaat in overleg met de IB'er die samen met de lkr de plannen maakt, bespreekt met ouders en terugkoppelt naar de directie.		
---	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	Herhaling lesstof door leerkracht. Check werk en taakaanbod. Vooraan in de klas bij zicht op leerkracht en mondmotoriek Ondersteuning bij een A&A traject leerling	TAK toets en anders wordt de invulling gedaan door externen. Passend Onderwijs met invulling van een begeleider van Bijzonder Jij	PO Almere en Viertaal

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	In groep1 en 2 wordt er nadrukkelijk aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling binnen het thema.	OWA	PO Almere Kentalis en logopedie Taalcentrum

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

(kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die specifieke gedragsproblemen vertonen, binnen de mogelijkheden en grenzen van de school	<p>-We kunnen een arrangement bieden door de gedragspecialist/ IB'er. In dit arrangement wordt gewerkt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit kan plannen en organiseren van het werk zijn, maar ook bijvoorbeeld ondersteuning in bij het maken van vrienden, het houden van vrienden of goed kunnen samenwerken.</p> <p>-Er wordt altijd een OPP(ondersteuningsplan) geschreven, waar de doelen in beschreven staan</p> <p>-De doelen zijn haalbaar en passen binnen het aanbod van de school.</p>	Sterk in de klas kan worden ingezet om zo in beeld te brengen wat de ondersteuningsbehoeften zijn van deze leerling en/of ouders en leerkracht.	IB en gedragspecialist in de school. Buiten de school is dit Sterk in de klas en SMW.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met specifieke leerbelemmeringen	We staan ervoor open te onderzoeken of een leerling met een ontwikkelingsachterstand en/of mensen met beperkingen geplaatst kunnen worden op het	Dit is afhankelijk van de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften.	PO Almere

	Kompas.		
--	---------	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	Kinderen zonder arrangement, maar met kenmerken van TOS kunnen wij bedienen binnen de school. Voor een light arrangement moeten wij uitwijken naar externen.	Binnen de school wordt er gewerkt met aanvraag en arrangeren van PO Almere. Deze aanvraag loopt voor een leerling. Observatie en ondersteuning wordt in overleg met ouders ingezet.	PO Almere experts TOS van Viertaal.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	Collega's met een leerling in de klas met een medisch probleem in de klas hebben, volgen scholing over het medische probleem. Hierbij valt te denken aan epilepsie, diabetes, etc.	IB heeft ervaring met het werken met leerling met een medisch probleem. Het opstellen en opzetten van een arrangement i.o.m. PO Almere is, mits de leerling deels onderwijs kan volgend, dan wel ziekenhuis onderwijs krijgt mogelijk.	PO Almere en instanties als de ziekenhuisschool en nauw contact met artsen en ouders voor het bepalen van de belastbaarheid.

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en	Welke voorzieningen heeft de school	Welke ondersteuning -expertise
-----------	----------------------	-------------------------------------	--------------------------------

	ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Het is mogelijk een groepsarrangement te organiseren op het gebied van bepaalde vakken of ondersteuningsbehoeften Bijv. op het gebied van rekenen, motoriek of weerbaarheid.	Voor deze trainingen zullen wij Veelal en zo mogelijk externe expertise moeten inhuren.	Er is ruimte aanwezig om in kleine groepen aan bepaalde vaardigheden te werken.	-Oke op school - groepstraining - Sterk in de klas – individuele en groepstraining

5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij zijn een smalle zorgschool en onze grenzen van onze ondersteuning zitten op alle gebieden. Kinderen met een fysieke beperking kunnen de school bezoeken, mits ze zelf mobiel zijn, wij hebben geen verzorgende dan wel een verpleegkundige aan de school verbonden. Kinderen met (grensoverschrijdende aanhoudende) gedragsproblematiek gaan onze grens te boven. Wij kunnen kleine aansturingen bieden, maar hebben geen expert in school om specifieke ondersteuning te bieden op gedragsmatig gebied. Op leergebied gaat onze ondersteuning tot het bieden van aangepast onderwijs op één en soms twee vakgebied(en). Heeft een kind ondersteuning op meerdere gebieden nodig en laat het kind grensoverschrijdend gedrag zien, dan gaat dat ons aanbod te boven.

Binnen de school hebben wij geen expert TOS, dyslexie en dyscalculie. Wij kunnen hierin slechts basisondersteuning bieden, maar geen verdieping in dit onderwijsaanbod.

Wij hebben combinatiegroepen en dat maakt dat wij verwachten dat kinderen zelfstandig kunnen werken als de leerkracht instructie geeft aan de andere groep. De leerkracht draagt er zorg voor dat de kinderen kunnen beginnen na de instructie en maakt dan nog een rondje door de klas voor vragen. De kinderen zetten een blokje op tafel dat zij zelfstandig aan het werk zijn, de timer geeft aan hoe lang deze zelfstandige verwerking is. Tijdens de instructie aan de andere groep, is er geen mogelijkheid voor vragen. Dat maakt dat de kinderen geleerd wordt verder te gaan met een opdracht als er iets niet wordt begrepen. Daarnaast wordt er gewerkt met taken en daarop kunnen de kinderen zien wat ze moeten doen. De dagplanning op het bord geeft daarbij ook extra ondersteuning. Binnen de combinatiegroep zitten de kinderen van de

verschillende leeftijden veelal door elkaar. Dit om te stimuleren dat ze van elkaar leren en vragen leren stellen aan elkaar en elkaar te helpen, maar ook om voor de groepsvorming.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

1. Het OPP is leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders; Het OPP is een levend document, wat door de leerkrachten wordt gedragen, ermee gewerkt en geëvalueerd. Het moet werkbaar en tastbaar zijn.
2. Voor leerlingen die een aangepast curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
3. Woordenschatontwikkeling kunnen we nog verder vorm geven en ons daarin onderscheiden binnen de wijk en mogen we onze arrangementsgelden inzetten. Mits het kortdurende interventies zijn!
4. Arrangement kan ook zijn ergotherapie voor kortdurende aanpak en ondersteuning en hulp.
5. Tom en Roos kan ook ingezet worden vanuit een arrangement, dus laten lopen via arrangementen